

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра Истории России



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История КЧР**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доцент Куначева Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023-2024 уч.год.

Протокол №14 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой



Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость видов учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	19
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	19
6. Образовательные технологии .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания .....	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
7.2.1. Типовые темы письменных работ, докладов и выступлений: .....	23
Темы курсовых работ.....	24
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	25
Вопросы для самостоятельного изучения.....	26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	27
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	37
10.1. Общесистемные требования .....	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12. Лист регистрации изменений.....	40

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## История КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли истории народов КЧР в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-

сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

- изучить основные события, происшедшие в истории народов Карачаево-Черкесии на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различным событиям и историческим личностям;

-

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР;

-

выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов в Карачаево-Черкесии.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), общественным наукам,

Освоение дисциплины (модуля) «История народов КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные определения и понятия; современные информационно-коммуникационные технологии; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; социальную структуру и политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики; особенности исторического и экономического развития региона; степень изученности региональной истории, перспективы и пути экономического развития республики; методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; правила ведения дискуссий и полемик; отечественный и зарубежный опыт организации работы образовательных учреждений

**Уметь:** самостоятельно получать знания; работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство многообразия исторического процесса, специфика интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; выявлять и использовать возможности финансовых учреждений для организации работы с различными категориями юридических и физических лиц;

**Владеть:** навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и КЧР; принципами научного анализа при прогнозировании последствий экономических процессов; толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; навыками использования нормативных документов в своей деятельности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; разными методами исследования исторических источников; навыками самостоятельного выполнения творческих (исследовательских) проектов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.16) относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.16
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов	

КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Сociология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код-компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГО-СВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>• особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>• основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</li> <li>• преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</li> <li>• сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью преодолевать стереотипы;</li> <li>• творческим отношением к процессу коммуникации;</li> <li>• способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Заочное 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Непредусмотрено	
лабораторные работы	Непредусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	Зачет	Зачет

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			

							чения	
	<b>Раздел I. Дореволюционный период</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		
1.	<b>Историография истории народов КЧР</b> Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	2	2				<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад
2.	<b>Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) – область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	<b>Формирование народов КЧР.</b> Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV – середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	<b>Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья</b> Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв.). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.	2		2			<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	<b>Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии и Россией в XVI – XVII вв.</b> Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханств. Установление связей с Россией в XVI ве-	4	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные-



	<p>ке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552 г., 1555 г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567 г.). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения России в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи России. Сношения Терским городом с русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд Казыевой Кабарды мурзы Кулакана и сына абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву уещев XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVII в.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. - связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда - под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в. - начало проикновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.</p>							работы Тестирование
6.	<p><b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в.</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги - бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, торговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и на родине республики.</p>	4		2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции - преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	<p><b>Включение Карачая и Черкесии в состав России.</b> Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.</p>	4	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции - преподавателем Эссе Доклад
8.	<p><b>Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.</b> Территория, расселение, население. С</p>						<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции - преподавателем

	ельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промысловых спецификаций каждого народа. Новый этап развития торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаеи Черкесии. Земельные отношения в Карачаеи Черкесии.						Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	<b>Карачайи Черкесия в второй половине XIX – начале XX века.</b> Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачаеи Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные управления. Положение об управлении горцами.	4	2			2	УК-5  Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	<b>Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI-первой половине XIX в.</b> Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплекс одежды. Пища. Специфика каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.	2		2			Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11.	<b>Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI-первой половине XIX в.</b> Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община – Соседская община – Сельская община. Народные собрания княжеские съезды – советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочноеродство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тауадет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркьхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. С вадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.	4	2			2	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Устный вопрос Реферат

12.	<b>Общественная мысль конца XIX – начала XX вв.</b> Письменность народов КЧР в второй половине XIX – начале XX века. Попытки создания кабардино-черкесской письменности. Грамматика Л. Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе (XIX – нач. XX в.), на основелатиницы (1932-1938 гг.), кириллицы (1938 г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.	2		2			<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
13.	<b>Модернизация культуры быт и аграрные XIX – XX вв.</b> Основные этапы развития экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и использовании. Применение новых сельскохозяйственных орудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.	4		2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
14.	<b>Народы КЧР в начале XX века.</b> Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социально-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.	4		2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
<b>Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		
15.	<b>Становление советской власти в Карачае и Черкесии</b> Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образова	4		2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад

	ние автономии.						
16.	<b>Новая экономическая политика в Карачае-Черкесии.</b> Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	4	2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	<b>Народы КЧР в 1930-е гг.</b> Индустриализация и коллективизация. Март овское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 гг.	2	2			<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	<b>Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований</b> Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933–1941 гг. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	4	2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	<b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны.</b> Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики в военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.	4	2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	<b>Депортация и реабилитация карачаевского народа.</b> Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в места депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. /Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия	4	2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	<b>Карачаево-Черкесия в 1945–53 гг.</b> Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии и на одном хозяйстве Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	<b>Карачаево-Черкесия в 1950–1980-е годы</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960–1979 гг. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культур	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты

	ынауки.						
23.	<b>Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг.</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыгэ-Хасэ, Русь, Адгыларат и т. п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	2				2	УК-5 Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	<b>Развитие республики в постсоветский период</b> Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	2				2	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
	<b>Раздел I. Дореволюционный период</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>			
1.	<b>Историография истории народов КЧР</b> Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	4	2			2	УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад		
2.	<b>Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) – область ее распространения. Период двойной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	4		2		2	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание		
3.	<b>Формирование народов КЧР.</b> Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV – середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	2				2	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование		
4.	<b>Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья</b> Сифо-	4	2			2	Устное изложение лекции преподавателем		

	сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI–VII вв.). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.							Эссе Опрос Тестирование
5.	<b>Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI–XVII вв.</b> Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с Россией Крымской и Казанской ханств. Установление связей с Россией в XVI в. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552 г., 1555 г. (абазинский и адыгский князь). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567 г.). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд Казыевой Кабарды мурзы Кула Канкина сабазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву ещев XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVII в.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в. - начало проихновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.	4		2		2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	<b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в.</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работ торговли. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и на родине республики.	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	<b>Включение Карачаи и Черкесии в состав России.</b> Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачаи и Черкесии. План покорения Кавказа. Поход Емануэля покорение Карачаи. Обострение политической обстановки.	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад

	ки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию – заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.						
8.	<b>Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.</b> Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промысловых специфика каждого народа. Новый этап развития торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	<b>Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века.</b> Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные управления. Положение об управлении горцами.	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	<b>Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в.</b> Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный костюмы одежды. Пища. Специфика каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11.	<b>Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в.</b> Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад сохранения родовых пережитков. Родовая община – Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды – советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначе-	2			2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Устный опрос Реферат



	ство. Аталычество. Молочноеродство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркэхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.							
12.	<b>Общественная мысль конца XIX – начала XX вв.</b> Письменность у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века. Попытки создания кабардино-черкесской письменности. Грамматика Л. Г. Лопатинского. Триэтап создания абазинской письменности: на арабской основе (XIX – нач. XX вв.), на основе латиницы (1932–1938 гг.), кириллицы (1938 г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
13.	<b>Модернизация культуры быта на рубеже XIX – XX вв.</b> Основные этапы развития экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и использовании. Применение новых сельскохозяйственных орудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
14.	<b>Народы КЧР в начале XX века.</b> Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
<b>Раздел II. Новейший период (1917–2020 гг.)</b>		<b>36</b>			<b>4</b>	<b>32</b>		

15.	<b>Становление советской власти в Карачаеи-Черкесии.</b> Установление Советской власти в КарачаеиЧеркесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в КарачаеиЧеркесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. КарачайиЧеркесия в период Деникинскогорезима. Восстановление Советской власти в КарачаеиЧеркесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.	6			2	4	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад
16.	<b>Новая экономическая политика в Карачаеи-Черкесии.</b> Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922г.) и Карачаевской автономной области Черкесского национального округа (1926г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	4				4	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	<b>Народы КЧР в 1930-е гг.</b> Индустриализация и коллективизация. Март овское восстановление 1930г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921-1932гг.	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	<b>Народы КарачаяиЧеркесии в годы радикальных социалистических преобразований</b> Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933-1941гг. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	6			2	4	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	<b>КарачайиЧеркесия в годы Великой Отечественной войны.</b> КарачайиЧеркесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. КарачайиЧеркесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в КарачаеиЧеркесии. Освобождение КарачаяиЧеркесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов КарачаяиЧеркесии.	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	<b>Депортация и реабилитация карачаевского народа.</b> Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в места депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. /Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия	4				4	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	<b>Карачаево-Черкесия в 1945-53гг.</b> Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Воз	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад

	вращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.							
22.	<b>Карачаево-Черкесия в 1950–1980-е годы</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4				4	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	<b>Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг.</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге-Хасэ, Русь, Адгыларайт. п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	2				2	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	<b>Развитие республики в постсоветский период</b> Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4				4	<b>УК-5</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий.

тий самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронно-информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать групповую информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познать опыт, достижения.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ключевые содержательные пункты

ты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательно рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании и решении их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фондоценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать ме-	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать ме-	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать ме-	

	исторического процесса.	ханизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	ханизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	ханизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	<b>Не владеет</b> Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	<b>В целом владеет</b> Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	<b>Владеет</b> Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	
	<b>Знать:</b> Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.  Культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.  Культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	<b>Уметь:</b> Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.  Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.				Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.  Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.
	<b>Владеть:</b> Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.  Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.				В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.  Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей

## **их этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### *Тематика рефератов*

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: бытовая культура.
5. Племена–предки ногайцев.
6. Аланы–предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачаево-Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачаево-Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачаево-Черкесии Х. Хачировна Эльбрус.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачаево-Черкесии.
16. Трансформация общественного быта народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты»-героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев–создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачаево-Черкесии XIX–XX вв.
23. Установление советской власти в Карачаево-Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карачаево-Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У. Д. Алиев, К.-А. Р. Курджиев–выдающиеся государственные деятели Карачаево-Черкесии.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачаево-Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачаево-Черкесии.
29. Народное образование, наука и культура в Карачаево-Черкесии в 1921–1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачаево-Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачаево-Черкесии–герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачаево-Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В. И. Хубиев и его роль в социально-экономической и общественной-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.
41. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.

43. ГенералармииВ.М.Семенов–первыйпрезидентКЧР.
44. Карачаево-ЧеркесскаяРеспубликанасовременномэтапе.
45. ПерспективыразвитияКЧРсточкизрениямолодежи

### **Темыкурсовыхработ**

1. КультураибытскифовVII–IVвековдонашейэры.
2. ЗападнаяАлания:внутренняяивнешняяполитика.
3. Этногенетическиеконтактыалан.
4. Хазарскийкаганатиеговлияниенаразвитиесоседнихнародов.
5. Кавказскиепоходытатаро-монгол.
6. ТрадиционныедомашниепромыслыиремесланародовКЧРиихспецификаукаждогонарода.
7. ТрадиционнаяхозяйственнаядеятельностьнародовКЧРиособенностиукаждогонарода.
8. Социально-экономическиеоотношениявКарачаеиЧеркесииивпервойполовинеXIXвека.
9. КавказскаявойнаинародыКарачаево-Черкесии.
10. ПервыеказачьипоселениявКарачаево-Черкесиииихвзаимоотношениягорцами.
11. Реформы60-70-хгодовXIXвекавКарачаево-Черкесии.
12. ПереселениегорцеввТурцию:причиныипоследствия.
13. ОбщественныйбытнародовКарачаяиЧеркесии.
14. ТрадиционныеобщественныеинститутынародовКЧР.
15. НормыобычногоправавообщественномисемейномбытународовКарачаяиЧеркесии.
16. СвадебнаяобрядностьнародовКарачаяиЧеркесии.
17. ДетскаяобрядностьнародовКарачаяиЧеркесии.
18. МатериальнаякультуранародовКарачаяиЧеркесии.
19. Нартскийэпос:сравнительнаяхарактеристика.
20. ТрадиционныеверованиянародовКарачаево-Черкесии.
21. ПроникновениехристианстваиисламанатерриториюКарачаево-Черкесии.
22. КарачайиЧеркесиявпореформенныйпериод.
23. ОбщественнаямысльКарачаяиЧеркесиивXIXвеке.
24. СтановлениесоветскойгосударственностивКарачаеиЧеркесии.
25. КарачайиЧеркесиявгодыВеликойОтечественнойвойны.
26. ПартизанскоедвижениевКарачаеиЧеркесиивгодыВеликойОтечественнойвойны.
27. БоеваяславанародовКарачаяиЧеркесиивгодыВеликойОтечественнойвойны.
28. Депортациякарачаевскогогонарада:причиныипоследствия.
29. Проблемареабилитациикарачаевскогогонарада.
30. Общественныеорганизации,рожденныевгодыперестройки.
31. МежнациональныеотношениявКарачаево-Черкесиивсоветскийпериодисегодня.
32. ЗнаменитыелюдиКарачаево-Черкесии.
33. Этническаяисториякарачаевцев.
34. Этническаяисториячеркесов.
35. Этническаяисторияабазин.
36. Этническаяисторияногайцев.

### **Критериоценкидоклада,сообщения,реферата:**

Отмет-

ка«отлично»записьменнуюработу,реферат,сообщениеставится,еслиизложенныйвдокладематериал:

- отличаетсяглубинойисодержательностью,соответствуетзаявленнойтеме;
- четкоструктурирован,свыделениемосновныхмоментов;
- докладсделанкратко,четко,свыделениемосновныхданных;
- навопросыпотемедокладаполученыполныеисчерпывающиеответы.



Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-  
характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;  
-- доклад длинный, неполноценный;

-  
на вопросы по теме доклада получены полные и исчерпывающие ответы только по следамводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточен раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;  
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-  
на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Историография истории народов КЧР
2. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.
3. Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья
4. Народы КЧР в XIV–XVII вв
5. Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке
6. Социально-экономические отношения в Карачаеи Черкесии в первой половине XIX в.
7. Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI–первой половине XIX в.
8. Общественные движения конца XIX–начала XX в.
9. Модернизация культуры быта на рубеже XIX–XX вв
10. Народы КЧР в начале XX века
11. Новая экономическая политика в Карачаеи Черкесии
12. Народы КЧР в 1930–е гг.
13. Карачаи и Черкесия в годы Великой Отечественной войны
14. Карачаево-Черкесия в 1945–53 гг.
15. Карачаево-Черкесия в 1950–1980–е годы.
16. Развитие республики в постсоветский период
17. Территория КЧР в древности.
18. Первобытно-общинный строй на территории КЧР.
19. Становление классовых отношений на территории современной КЧР.
20. Первые государственные образования на территории КЧР.
21. Народы КЧР в период монголо-татарского нашествия и Золотой орды.
22. Связи народов КЧР с Россией в период позднего средневековья.
23. Традиционное хозяйство народов КЧР.
24. Традиционная культура и быт народов КЧР
25. Вхождение народов КЧР в состав России.
26. Проблема мухаджирства у народов республики.
27. Реформы 1860–70-х гг. на территории КЧР.
28. Расселение славянского населения на территории КЧР в XIX веке.
29. Этнокультурные контакты между народами КЧР в XIX–начале XX века.
30. Народы КЧР в войнах России XIX–начала XX века.
31. Гражданская война на территории КЧР.

32. Установление советской власти на территории КЧР.
33. Развитие национальных культур в 1920-1930-е гг.
34. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
35. Народы КЧР на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Депортация и реабилитация карачаевского народа.
37. Распад СССР и становление Карачаево-Черкесской республики

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Культура конца VII в. до н. э. - IV в. н. э.
2. Нашествие татаро-монголов на Северный Кавказ.
3. Нашествие Тамерлана на Северо-Западный Кавказ.
4. Значение установления отношений с Россией в XVI-XVII веках.
2. Борьба против крымско-турецкой агрессии в XVII веке.
3. Социальные отношения народов Карачаево-Черкесии в XVIII веке.
4. Домашние промыслы народов КЧР в первой половине XIX века.
5. Социальная борьба, ваулах в первой половине XIX века.
6. Фольклор народов Карачаево-Черкесии.
7. Классовая борьба во второй половине XIX века.
8. Кзрачайи Черкесия в годы первой мировой войны.
9. Общественная мысль в Карачаеи Черкесии во второй половине XIX - начале XX века.
10. Борьба за укрепление Советской власти в Карачаеи Черкесии.
11. Культурное строительство в Карачаеи Черкесии в 1921-1941 гг.
12. Рост благосостояния и культурного уровня трудящихся в 1921-1941 гг.
13. Трудовой вклад карачаевцев в дело разгрома врага в годы ВОВ.
14. Участие карачаевцев в развитии народного хозяйства Казахстана, Киргизии и Узбекистана.
15. Развитие культуры и науки в 1946-1958 гг.
16. Рост благосостояния трудящихся в 60-70-е годы XX века.
17. Националистические организации в КЧР: Джамагат, Бирлик, Адыге-Хасэ, Русь и другие.
18. Культура народов КЧР в постсоветский период.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

✓ 30 баллов -

если ответ показывает глубоко и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует четливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком терминологией и соответствующей научной областью. Знание основной литературы и знакомство с дополнительными рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 баллов -

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной теме; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов -

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения в выполнении

емпредусмотренныхпрограммойзаданий;стремлениелогическиопределеннопоследовательноизложитьответ.  
✓ 0–незнание,либоотрывочноепредставлениеоданнойпроблемеврамкахучебно-программногоматериала;неумениеиспользоватьпонятийныйаппарат;отсутствиелогическойсвязивответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «История КЧР»

Вопрос 1. Матриархат возник в период

1. нижнепалеолита
2. верхнепалеолита
3. мезолита+
4. Неолита

Вопрос 2. Майкопская археологическая культура относится к

1. середине I тыс. до н. э.
2. середине II тыс. до н. э.
3. середине III тыс. до н. э. +
4. середине I тыс. н. э.

Вопрос 3. Период военной демократии – это... (*власть в руках военного вождя*)

Во-

прос 4. Прочитай те же приведенную цитату и выпиши те авторы в рамку. Труд «первое основное у словие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд...» (*Энгельс Ф.*)

Вопрос 5. Скифы появились на Северном Кавказе

1. на рубеже VIII–VII веков до н. э. +
2. в VII в. до н. э.
3. в VIII веке до н. э.
4. на рубеже VII–VI вв. до н. э.

Вопрос 6. Аланские городища

1. Нижнеархызское
2. Амгата
3. Акъбилек
4. Все перечисленные +

Вопрос 7. Алания приняла христианство в... году

1. 914
2. 915
3. 916+
4. 917

Вопрос 8. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в... году

1. 1394
2. 1396
3. 1395+

4.1397

Вопрос9.ПервоеадыгскоепосольствовМосквусостоялосьв...году

1.1550

2.1551

3.1552+

4.1553

Вопрос10.БитваприХасаукеcостоялась

1.20октября1828г.+

2.21октября1828г.

3.23октября1828г.

4.30октября1828г.

Вопрос11.ОтменакрепостногоправавКарачаеизошлав...году.

1.1866

2.1867

3.1868+

4.1869

Вопрос12в1966годугорскиенародыкубанскойобластиибылираспределеныпо...округам.

1.3

2.5+

3.4

4.6

Вопрос13.КЧАОбыласоздана:

1).30декабря1920г.

2).12января1922г.+

3).26апреля1926г.

4).30апреля1928г.

Вопрос14.ВЧеркесииуровеньколлективизациидостиг97%к.....году:

1).1932

2).1933+

3).1934

4).1935

Вопрос15.КоллективизациявКарачаезавершиласьк.....году.

1).1935+

2).1936

3).1937

4).1938

Вопрос16.ВМикоян-Шахареоткрытиепедагогическогоинститутасостоялосьв.....году.

1).1938+

2).1939

3).1940

4).1941

Вопрос17.ТерриторияКЧРбылаосвобожденаотфашистскихоккупантов

1).вянваре1943+

- 2). в декабре 1942
- 3). в феврале 1943
- 4). в марте 1943

Вопрос 18. Восстановление Карачаево-черкесской автономной области произошло в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от...

- 1). 9 января 1956
- 2). 10 января 1956
- 3). 9 января 1957+
- 4). 11 февраля 1957

Вопрос 19. Открытие Карачаево-черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в... году.

- 1). 1956
- 2). 1957+
- 3). 1958
- 4). 1959

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключик тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов –

выставляется студенту,

если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла –

работы выполнены в полном объеме; имеются незначительные методические и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов в изучении в рамках определенного раздела дисциплины; понятие творческого уровня аргументация собственной точки зрения

Продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 3 балла –

продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

Продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла –

работы выполнены на неудовлетворительном уровне;

не;

не; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения об балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствии с графиками журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение»-

2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание и/или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность»-

от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний в время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии и на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен просить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование»-

от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка»-

от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные занятия являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего»-

количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине»-

графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине»- графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски»- графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период»-

сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением

льно проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период, но коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература*

1. Бегаулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегаулов; Карачаев-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник. - Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: <https://lib/kchgu.ru> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегаулов, Р. М. Центральный Кавказ XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегаулов; Карачаев-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005. - 274 с. - ISBN 5-8307-0057-3. - URL: <https://lib/kchgu.ru> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005382878/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/) (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.
4. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158440> (дата обращения: 21.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158413> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. *История народов Северного Кавказа древнейших времен до конца 18 века/ответственный редактор Б.Б. Пиатровский; АН СССР, [История СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988. - 544 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001403477/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/) (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.*
8. История народов КБР древнейших времен до 1917 г.: методические рекомендации/составитель Х.-М.А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170831> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. История Карачаево-Черкессии. Курс лекций: учебное пособие/составители: З.Х. Текеева, М.Х. Хаджиева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012. - 304 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Карачай древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки/К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. - Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009. - 270 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. Кипкеева, З.Б. Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа: миграции и расселение (60-е годы XVIII в. - 60-е годы XIX в.)/З.Б. Кипкеева. - Москва: Изд-во Ипполитова, 2006. - 359 с., [7] л. Ил. - ISBN 5-93856-049-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003412309/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003412309/) (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Клычников, Ю.Ю. Северный Кавказ в XIX - начале XX в.: военно-политические, экономические и социально-культурные процессы: монография/Ю.Ю. Клычников, С.С. Лазарян. - Москва: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2016. - 330 с. - ISBN 978-5-406-05488-8. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000352682/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000352682/) (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Ногмов, Ш.Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев/Ш.Б. Ногмов; Введение, примечания и указатели миснабил Г.А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А.Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003548126/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/) (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Очерки истории Северного Кавказа: XX век: учебное пособие/В.П. Ермаков, С.И. Линец, Т.А. Невская [и др.]. - Москва: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2018. - 355 с. - ISBN 978-5-406-05493-2. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000352682/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000352682/) (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.): монография/Т.А. Невская, А.С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Потто, В.А. Кавказская война. В 5 т./В.А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-



- 5-507-43405-3.-URL:<https://e.lanbook.com/book/95975>(датаобращения:18.05.2021).- Режимдоступа:дляавториз.пользователей.-Текст:электронный.
17. Ткаченко,Д.С.Военно-политическаяисторияСеверногоКавказавевропейскихисследованиях(XVIII–XXвв.):учебноепособие/Д.С.Ткаченко;Северо-Кавказскийфедеральныйуниверситет.-Ставрополь:СКФУ,2015.-141с.-ISBN978-5-9296-0741-7.-URL:<https://e.lanbook.com/book/155470>(датаобращения:18.05.2021).- Режимдоступа:дляавториз.пользователей.-Текст:электронный.
  18. ТуземцыСеверногоКавказа.Историко-статистическиеочерки.Вып.1:Осетины,ингуши,кабардинцы/Е.Максимов,Г.Вертепов.- Владикавказ:Тип.Обл.Прав.ТерскойОбл.,1892.-189с.- URL:<https://znaniium.com/catalog/product/354158>(датаобращения:21.05.2021)- Текст:электронный.
  19. Фарфоровский,С.В.НогайцыСтавропольскойгубернии:Историко-этнографическийочерк/С.В.Фарфоровский.-Тифлис:тип.П.П.Козловского,1909.- 34с.-URL:[https://old.rusneb.ru/catalog001908\\_000036\\_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/](https://old.rusneb.ru/catalog001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/)(датаобращения:17.05.2021).-Текст:электронный

#### **б)дополнительнаяучебнаялитература**

1. КрупновЕ.И.ИсториянародовСеверногоКавказаМ.,1969
2. КосвенМ.О.ЭтнографияиисторияКавказаМ.,1961
3. АлиевИ.И.Этническиерепрессии.М.,2008.
4. ЛайпановК.Т.КарачайикарачаевцыЧеркесск,2005.
5. Безертинов,Р.Н.Тэнгрианство–религиятюрковимонголов.Казань,2004
6. ПанешА.Д.МюридизмиборьбаадыговСеверо-ЗападногоКавказанезависимость(1829-1864гг.)Майкоп,2006.
7. БиджиевХ.Х-МТюркиСеверногоКавказа,Черкесск,1993.
8. АрутюновС.А.,СергееваГ.А.НародыКавказа.ПищаижилицаМ.,1995.
9. Кази-евШ.М,КарпеевИ.В.ПовседневнаяжизньгорцевСеверногоКавказавXIXв.М.,2003.
10. КипкееваЗ.Б.НародыСеверо-ЗападногоКавказаиЦентральногоКавказа:миграцияирасселение(60-егодыXVIII-60-еXIX.).Ставрополь,2008.
11. ДегоевВ.БольшаяигранаКавказе:историяисовременность.М.,2003.
12. КойчуеваА.Д.Карачай-вопросыистории,культурыи религии.Ставрополь-Карачаевск,2006.
13. МагаяеваП.И.Реформы60-х-70-хгг.XIXв.горскихокругахкубанскойобласти.Карачаевск.2003.
14. СемёновК.Б.Народнаяпедагогикакарачаевцевибалкарцевовоспитаниидетейвсемье.Карачаевск.2007.
15. ТебуевР.С.,ХатуевР.Т.Очеркиисториикарачаево-балкарцев.М.-Ставрополь,2009.
16. Бегеулов,Р.М.ЦентральныйКавказвXVII–первойполовинеXIXвека:очеркиэтнополитическойистории.Карачаевск,2009
17. МизиевИ.М.СредневековаяБалкария.Нальчик,2009
18. ЛавровЛ.И.Избранныетрудыпокультуреабазин,адыгов,карачаевцев,балкарцев.Нальчик,2009.
19. ЛайпановК.Т.,ХатуевР.Т.,ШамановИ.М.Карачайсдревнейшихвремендо1917годаМ.-Черкесск,2009.

#### **Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)**

##### **Федеральныеобразовательныепорталы:**

1. ЭлектронныйкаталогРГБ-[aleph/rsl.ru](http://aleph.rsl.ru).

2. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv/list/conthist/htm/g>
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru>.
6. «Эльбрусид» – информационный орган общественного фонда «Содействию развитию Карачаево-балкарской молодежи» – [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
12. <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Гостеприимство-как-определяющая-менталитета-народов-Северного-Кавказа>
13. <http://volnarez.com/nacheradio/news/420430/Vzaimootnosheniya-mezhdu-lyudmi--sekrety-vzaimootnoshenij>
14. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
15. <http://interkavkaz.info/culture/>
16. <http://www.anypsy.ru/content/psikhologiya-narodov-severnogo-kavkaza>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо формулировать вопросы задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендованной литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов в свое суждение по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентации информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, нерассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **Методические рекомендации организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

«История КЧР» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов, докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе технических, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) всерассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать отдельно в тетрадь и сохранять ее до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат владения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самостуденту;

5) в случаях пропуска занятий, покажи либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологии, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практически навыки. В рамках курса «История КЧР» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами и тезисами рефератов, которые тут же обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап-

поиск литературы теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап-

составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлению студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры фактов в связи и взаимосвязи, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке докладов необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения;

изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общие системные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16) Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)  
Специализированная мебель:  
столы ученические, стулья, шкафы.  
Технические средства обучения:  
Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3.Необходимыйкомплектлицензионногопрограммнообеспечения**

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **10.4.Современныепрофессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы**

#### **Современныепрофессиональныебазыданных**

1. Федеральныйпортал«Российскоеобразование»-<https://edu.ru/documents/>
2. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(ЕдинаяколлекцияЦОР)-  
<http://school-collection.edu.ru/>
3. БазыданныхScopusиздательстваElsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационныесправочныесистемы**

1. ПорталФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразования-<http://fgosvo.ru>.
2. Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов(ФЦИОР)-<http://edu.ru>.
3. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(ЕдинаяколлекцияЦОР)-  
<http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационнаясистема«Единоеокнодоступакообразовательнымресурсам»(ИС«Единоеокно»)-  
<http://window/edu.ru>.

### **11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

## 12..Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023  Протокол №9/2	29.06.2023  Протокол №8	29.06.2023